



PSEERINFO

220

Servicio electrónico
de información psicológica

**Servicio Electrónico
de Información Psicológica**

Pserinfo

No. 220 - Mayo 2018



Servicio Electrónico de Información Psicológica - Pserinfo

Número: 220 - Mayo de 2018

ISSN: 1794-2497

Directora



Lyria Esperanza Perilla Ph.D.
Universidad El Bosque, Colombia

Editor



Jairo A. Rozo C., Ph.D.
Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia

Editor Asociado



Gonzalo Francisco Dittel-Gómez
Revista Costarricense de Psicología, Costa Rica

Editora Asociada



Piedad Cabrera-Murcia, PhD.
Universidad Alberto Hurtado, Chile

Gerente



Julio César Salamanca
Director - Psicologiacientifica.com

Asesor



Andrés M. Pérez-Acosta, Ph.D.
Universidad del Rosario, Colombia

Esta publicación es para libre distribución y puede ser reproducido total o parcialmente siempre y cuando no sea con fines de lucro.

Copyright © PSICOM Editores 2018 – Bogotá, Colombia. Sudamérica

PRESENTACIÓN

Pserinfo es un destacado producto psicotecnológico cuyo interés es desarrollar y presentar a la comunidad psicológica iberoamericana, servicios y productos novedosos. Pserinfo es un indizador de información de habla hispana que periódicamente, y totalmente gratis, llega a cada uno de los suscriptores de la Revista PsicologiaCientifica.com.

La forma como Pserinfo se distribuye por Internet, con un formato ágil y atractivo, su capacidad para afianzar nuestra comunidad psicológica, fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica con plena validez debido a la alta calidad del material que se produce y las posibilidades que brinda para difundir los esfuerzos editoriales de aquellas “pequeñas grandes empresas”, como son los libros súper especializados o las nuevas revistas de facultades de psicología de diversas universidades latinoamericanas; lo distinguen totalmente como un servicio único y original.

Nuestros suscriptores son de todas las nacionalidades de los países de Latinoamérica, pero también de países de Europa como España, Alemania, Francia, Bélgica o Suecia y de otros partes del mundo como USA, Japón, Marruecos o Argelia.

Pero nuestra finalidad sigue siendo esencialmente la misma: crear una comunidad psicológica Hispanoamericana, fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica, por medio de la distribución de material de alta calidad producido en revistas, libros, instrumentos psicológicos y procesos de formación.

Pserinfo sigue siendo una alternativa para difundir material en psicología científica en nuestro idioma, apoyando a su vez el conocimiento, difundiendo la información y favoreciendo la profesionalidad de los psicólogos iberoamericanos.

Pserinfo está estructurada de la siguiente manera:

1. Editorial. Donde se tratan diversos temas de interés para la comunidad psicológica y se divulgan las investigaciones que diversos grupos de psicólogos están desarrollando en Iberoamérica.
2. Sección de Revistas. Esta sección se encarga de publicar los resúmenes de los artículos publicados en revistas en español, dando a conocer la mayor cantidad de información básica sobre la revista en cuestión:

Título

Fecha

Volumen

Número

Editor

ISSN

Dirección

Teléfono

Email

Bases de datos donde aparece reseñada, y demás.

Así mismo especifica sobre el autor o autores de los artículos, la institución a la que pertenecen y la forma de contactarlos. Hemos tenido el orgullo de reseñar revistas españolas, colombianas, dominicanas, costarricenses, peruanas, argentinas, mexicanas, entre otras, con Títulos como los siguientes: Revista Anuario de Psicología, Anales de Psicología, Psicología Educativa, Psicopatología, Psicología Política, Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, Perspectivas Psicológicas, Alternativas en Psicología, Revista Interamericana de Psicología, Interdisciplinaria, Clínica y Salud, Psicología del Deporte, Revista Colombiana de Psicología, Revista Internacional de Psicología y Terapia del Comportamiento, Revista Latinoamericana de Psicología, Revista Alternativas en Psicología, Universitas Psychologica, Eclecta, Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, Revista Interamericana de Psicología Ocupacional, Avances en Psicología Latinoamericana, entre otras.

3. Sección de Libros. Esta sección se encarga bajo el mismo formato de dar a conocer publicaciones recientes en diversas áreas de la psicología: como Clínica, de la Salud, Organizacional, entre otras, con una corta presentación de la obra y su autor, así como datos esenciales sobre la editorial, número de páginas e incluso precios en el mercado. Algunas editoriales que hemos reseñado son: Editorial Norma, Editorial Pirámide, Editorial Trillas de México, Editorial Síntesis, Thompson Learning International de México, Editorial Paidós, Prentice Hall, Manual Moderno y McGraw Hill, entre otras.

4. Sección de Pruebas Psicológicas. Esta sección tiene como fin divulgar las pruebas más recientes e importantes de diferentes áreas, que están siendo creadas, estandarizadas o adaptadas en español en diferentes partes del mundo para ejercer como herramientas que faciliten el trabajo del psicólogo aplicado.

LA POLÉMICA ALREDEDOR DEL PREMIO NOBEL DE IVAN PAVLOV

El reconocido fisiólogo ruso Ivan Petrovich Pavlov (1849-1936) fue por cuatro años sucesivos, entre 1901 y 1904, nominado para recibir el Premio Nobel de Fisiología o Medicina, pero el comité del Nobel tenía dudas de hasta qué punto el trabajo del laboratorio de Pavlov era realmente de Pavlov. Tal duda tenía un buen sustento, ya que Pavlov en diferentes trabajos y conferencias había explicado que la obra era de todo el laboratorio y agradecía a los diferentes colegas que colaboraban en sus experimentos (Rozo & Rodríguez-Moreno, 2015; Rozo, Rodríguez-Moreno & Andrade-Talavera, 2017).

Por lo tanto, el Comité del Nobel no sabía si los resultados y descubrimientos de Pavlov eran realmente aportaciones originales o provenían de una compilación de las disertaciones experimentales de sus colegas en su laboratorio. De fondo, había una concepción distinta de lo que era hacer ciencia. A principios del siglo XX aún se creía que la ciencia se creaba por grandes personalidades encerradas en su laboratorio y no por una máquina de producción científica como el laboratorio de Ivan Pavlov (Rozo & Rodríguez-Moreno, 2014). Pavlov había creado un gran equipo de colegas que trabajaban por un objetivo común y que eran dirigidos por él.

En 1901, el Comité Nobel decidió hacer una evaluación del trabajo de Pavlov, la cual se encomendó al Profesor de Fisiología del Instituto Kariolinska, J. E. Johansson quien, junto con su colega Robert Tigersted, visitó San Petersburgo el 8 de junio de 1901, para ser testigos directos de los experimentos de Pavlov. Pavlov preparó varios perros con los cuales se habían desarrollado varias operaciones y explicó de forma abreviada a sus visitantes los resultados más importantes de los diferentes experimentos (Todes, 2002, citado por Rozo & Rodríguez-Moreno, 2014).

Los dos fisiólogos fueron testigos de la cirugía del pequeño estómago y su efectividad, de la ineficacia de la estimulación mecánica para excitar las glándulas gástricas, del papel gobernante del sistema nervioso y del importante rol de la psique en la secreción salival, gástrica y pancreática. Estuvieron gratamente impresionados por los trabajos de Pavlov y así lo manifestaron en su informe de 1901. Desde entonces y hasta 1904, ambos se convirtieron en fervientes defensores de la candidatura de Pavlov al Premio Nobel de Fisiología o Medicina, ya que aseguraban poder atestiguar la propiedad intelectual de Pavlov porque, aunque él no hiciera las intervenciones y experimentos sobre todos los animales, era el líder que organizaba y planificaba el desarrollo y puesta en práctica de cada una de las investigaciones. A pesar del informe positivo, el Comité mantuvo sus dudas alrededor de la propiedad intelectual y además consideró que eran muy pocas las publicaciones a nombre del mismo Pavlov (Todes, 2000, citado por Rozo & Rodríguez-Moreno, 2014).

Posteriormente, deberían suceder algunos hechos que inclinaran la balanza a su favor, pero eso lo veremos en nuestra próxima editorial.

Jairo A. Rozo Castillo, PhD
Editor Pserinfo

Referencias

Rozo, J.A & Rodríguez-Moreno, A. (2014) *Santiago Ramón y Cajal e Iván Petrovich Pavlov. Vidas paralelas de dos grandes científicos*. www.biblomedia.com.

Rozo, J.A. & Rodríguez-Moreno, A. (2015). Santiago Ramón y Cajal and Ivan Petrovich Pavlov: their parallel scientific lives, schools and nobel prizes. En *Frontiers in Neuroanatomy*, 2015, 9, 73. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4451410/>. doi: 10.3389 / fnana.2015.00073

Rozo, J.A.; Rodríguez-Moreno, A. & Andrade-Talavera, Y. (2017). Pavlov and Cajal: Two different pathways to a Nobel Prize. En *Journal of the History of the Neurosciences* 2017, 26 (3), 257-279. <http://dx.doi.org/10.1080/0964704X.2017.1281669>

ARTÍCULOS DE REVISTAS DE PSICOLOGÍA

ARTÍCULOS DE REVISTAS DE PSICOLOGÍA

REVISTA "UNIVERSITAS PSYCHOLOGICA"



Año: 2018

Volumen: 17

Número: 2

ISSN: 1657-9267

ISSN en línea: 2011-2777

Temas: La revista tiene como objetivo primordial la divulgación del trabajo científico e investigativo de la psicología, desde un amplio espectro temático y teórico. Es una publicación de carácter general y plural, y publica artículos originales de investigación, de revisión, contribuciones teóricas o metodológicas, como también reseñas de libros y entrevistas. Algunos números corresponden a especiales temáticos en diferentes áreas de la psicología (números monográficos). Universitas Psychologica es producida cuatrimestralmente por la Facultad de Psicología.

Director/Editor: Dr. Wilson López López.

Periodicidad: Cuatrimestral.

Inclusión en índices y bases de datos: WoS-Clarivate Analytics, SCOPUS by Elsevier Publindex (Clasificación A1), PscyINFO, RedALyC (Red de Revistas Científicas de América Latina y del Caribe), SciELO (Scientific Electronic Library Online).

Dirección postal: Cra 5 # 39-00 Edificio Manuel Briceño Piso 2. Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Psicología. Bogotá, Colombia.

Dirección electrónica: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/index/>

Correo electrónico: universitas.psychologica@gmail.com

Suscripción: Política de acceso abierto.

Inseguridad subjetiva y representaciones sociales de la delincuencia

Ainara Arnoso Martínez, Laura Vozmediano Sanz, Cristina Martínez de Taboada Kutz.

Email: ainara.arnoso@ehu.eus

RESUMEN

El presente trabajo analiza la inseguridad subjetiva y su relación con las dinámicas representacionales de la delincuencia en jóvenes universitarios de Venezuela (n = 305) y el País Vasco (n = 237). Siguiendo la metodología de Doise, Clémence & Lorenzi-Cioldi (1993) se estudia el miedo y la inseguridad en los significados compartidos y diferenciales de la delincuencia, así

como su anclaje en la percepción subjetiva del riesgo, experiencia de victimización y pertenencia al país. Los resultados muestran una representación más estereotipada de la delincuencia en los universitarios vascos asociando ciertos delitos a grupos y contextos criminógenos. Sin embargo, los venezolanos enfatizan las causas y consecuencias destructivas para la vida social y un estado de miedo e inseguridad, debido a una experiencia más cercana al delito. La percepción subjetiva del riesgo y la experiencia de victimización quedan asociadas a dichas representaciones. Se discute cómo el modelo propuesto permite definir nuevas prioridades y desafíos en los métodos utilizados para estudiar y combatir el miedo e inseguridad subjetiva.

Palabras clave: miedo al delito; inseguridad; victimización; representaciones sociales; delincuencia.

Relatos de vida de estudiantes adolescentes en contexto de contradicción cultural al interior del aula

Marcela Suckel Gajardo, Daniela Ester Campos Saavedra, Cecilia Maldonado Elevancini, Laura Saavedra Burgos, Abelardo Castro Hidalgo.

Email: dancampos@udec.cl

RESUMEN

El objetivo de este trabajo fue analizar las vivencias de adolescentes con respecto a su paso por la escuela, caracterizando la contradicción cultural al interior del aula en contextos de vulnerabilidad social y pobreza económica. Desde un enfoque biográfico se entrevistaron 42 estudiantes de octavo año básico de siete escuelas de la provincia de Concepción (Chile). Los resultados muestran características de un sentido de identidad cultural y de diferenciación respecto del rol y la posición del estudiante en la escuela, la cultura escolar y la forma en que se expresa en el aula, a través de sus profesores. Para algunos estudiantes la escuela es complementaria a “proyectos de vida”. Para otros, la cultura de la escuela representa el lugar donde no se sienten libres, generando interpretaciones contradictorias a su identidad cultural.

Palabras clave: relatos de vida; proyecto de vida; complementariedad y contradicción cultural; vulnerabilidad.

Valores normativos del sistema internacional de imágenes afectivas en población mexicana: diferencias entre Estados Unidos, Colombia y México

Tania Romo-González, Raquel González-Ochoa, Carlos Gantiva, Yolanda Campos-Uscanga.

Email: tromogonzalez@uv.mx

RESUMEN

Uno de los instrumentos con mayor evidencia empírica y versatilidad para el estudio de las emociones y la motivación es el Sistema Internacional de Imágenes Afectivas (International Affective Picture System, IAPS). Sin embargo, no ha sido probado en población mexicana, por esta razón el presente estudio tuvo por objetivo determinar los valores normativos en valencia, arousal y dominancia para los conjuntos 13, 14, 19 y 20 del IAPS en población mexicana e identificar las

diferencias con países de América (Colombia y Estados Unidos). Participaron 408 estudiantes quienes evaluaron 238 imágenes del IAPS a través del Self-Assessment Manikin (SAM). Los resultados mostraron que la distribución de las imágenes en el espacio afectivo bidimensional (valencia-arousal) adoptan la forma esperada de boomerang, coincidiendo con lo encontrado en otras poblaciones. Sin embargo, en población mexicana es más fuerte la relación entre valencia apetitiva y arousal que entre valencia aversiva y arousal. En conclusión, los valores normativos de los conjuntos 13, 14, 19 y 20 pueden ser utilizados en población mexicana para el estudio objetivo de las emociones.

Palabras clave: Sistema Internacional de Imágenes Afectivas; valencia; arousal; dominancia; emociones.

Parents' Executive Functions, Parenting Styles, and Oppositional Defiant Disorder Symptoms:

A Relational Model

Yuria Cruz-Alaniz, Albert Bonillo Martin, María Claustre Jané Ballabriga.

Email: yuria.cruz@e-campus.uab.cat

RESUMEN

The present study examined the role of mother's and father's executive functions (EF), warmth and harsh parenting, and child oppositional defiant disorder symptoms (ODD). A total of 100 families with preschool children participated. The parents answered three questionnaires: the EMBU, the ECI-4 and each parent answered the BRIEF for evaluating their own EF. The analysis was done by testing two structural equation models (SEM). The results showed that both models had an excellent fit and presented a significant path between mother's EF toward harsh parenting; the second model presented a significant path from harsh parenting to ODD symptoms. Our findings are concluded in light of the importance of addressing parenting interventions to prevent further conduct/disruptive disorders.

Palabras clave: executive functions; parenting styles; harsh parenting; oppositional defiant disorder; mother executive functions.

Desarrollo de la Escala Expectativa de Comportamiento Ambiental de Otros con adultos

jóvenes mexicanos

María Cristina Vanegas Rico, Víctor Corral-Verdugo, Patricia Ortega-Andeane, José-Marcos Bustos-Aguayo.

Email: ma.cristina.vanegas@gmail.com

RESUMEN

El propósito del estudio es conocer las propiedades psicométricas de una escala que mide la expectativa de comportamiento proambiental de otros, y observar si se con la conducta proambiental autoreportada. Se generaron 13 reactivos de escala tipo likert, aplicados a una muestra de 210 adultos. A través del análisis factorial exploratorio se obtuvo una estructura bifactorial que distingue

entre la expectativa de comportamiento proambiental y anti-ambiental, cuyos índices de consistencia interna fueron $\alpha=.77$ y $\alpha=.79$, que explican el 57.65% de la varianza. Se les aplicó también una escala de conductas proambientales. Mediante un modelo de ecuaciones estructurales se mostró que el factor de expectativa de CPA tuvo un efecto significativo sobre la conducta proambiental. Los resultados muestran evidencia de una escala bifactorial con propiedades psicométricas aceptables.

Palabras clave: expectativa; comportamiento proambiental; dilemas sociales.

Percepción de la infidelidad de adultos en el Área Metropolitana de Buenos Aires

Ana Alejandra Fuentes Cuinas, Santiago Koval.

Email: afuentescuinas@uade.edu.ar

RESUMEN

Se realizó un estudio exploratorio a 600 adultos del Área Metropolitana de Buenos Aires, vinculado con la infidelidad, tipificando la población por medio de una taxonomía de respuestas emocionales con un cuestionario online. Según estudios anteriores, y por el contrario que las mujeres, los hombres mostrarían reacciones celosas de tipo sexual y no emocional, ya que la infidelidad femenina podría conducir a la posibilidad de que tuvieran que mantener descendientes que no fueran genéticamente suyos. Las conductas se organizaron de acuerdo con la Perceptions of Dating Infidelity Scale, distinguiendo tres clases de respuestas: ambiguas, explícitas y las engañosas. Utilizando Chi cuadrado, se discuten las diferencias respecto a estas variables: la edad, el estado civil, el género, nivel educativo y creencias religiosas.

Palabras clave: infidelidad; respuestas emocionales; edad; estado civil; diferencias de género.

Implicación de usuarios diagnosticados de Trastorno de Ansiedad Generalizada en la elaboración de una guía de práctica clínica

Gisela Amor, Amanda Vega, Amelia Villena, Clara Gómez-Ocaña, José Miguel Morales-Asencio, María Magdalena Hurtado.

Email: clara.gomez321@gmail.com

RESUMEN

En la actualidad hay un interés creciente en implicar a los usuarios de los servicios sanitarios en la elaboración de guías de práctica clínica, especialmente en los problemas de salud de mayor complejidad o frecuencia, como es el Trastorno de Ansiedad Generalizada (TAG). El objetivo del presente artículo es dar a conocer la novedosa metodología cualitativa utilizada para maximizar el impacto del punto de vista de un grupo de usuarios con TAG en la elaboración de una GPC sobre dicho trastorno. Para ello, se realizaron grupos focales y, a partir del análisis de contenido, se vincularon los testimonios de los usuarios con las recomendaciones basadas en la evidencia, situando ambas fuentes de información al mismo nivel de relevancia.

Palabras clave: guía de práctica clínica; trastorno de ansiedad generalizada; participación del paciente; investigación cualitativa.

Categorización de los objetos que forman parte del Extended Self, y sus discursos asociados

Lucía Poggio Lagares, Juan Ignacio Aragonés Tapia.

Email: luciapoggio@psi.ucm.es

RESUMEN

La personalización del espacio se construye con las claves que el propietario distribuye en el espacio. Estas claves, mayoritariamente objetos, forman parte del Extended Self. Para comprobar si existe un discurso diferenciado según la categoría a la que pertenecen los objetos de los dormitorios, se realizaron tres estudios. Tras obtener una lista de los objetos más representativos, en el siguiente estudio los participantes clasificaron bajo su criterio estos objetos. Un análisis de cluster mostró dos categorías: funcional y simbólico. Finalmente, un análisis de contenido de las razones de selección de los objetos mostró discursos diferenciados para cada categoría. Los resultados confirman que los objetos se organizan en funcional y simbólico, en donde se obtienen discursos diferenciados según la categoría a la que pertenecen.

Palabras clave: personalización; extended self; funcional; simbólico; dormitorios.

Padres, hijos e internet. Socialización familiar de la red

Santiago Yubero, Elisa Larrañaga, Raúl Navarro, María Elche.

Email: santiago.yubero@uclm.es

RESUMEN

Estudios previos muestran resultados dispares en relación con la efectividad de la mediación parental en el uso de Internet. El objetivo fue analizar la influencia de los padres sobre el empleo de la red que llevan a cabo los hijos. Participaron en el estudio 938 familias con hijos entre 12 y 17 años. El análisis de regresión destaca la importancia del modelaje de los padres. Los resultados obtenidos muestran que la acción de los padres sobre el empleo de Internet de los hijos está mediada por el empleo que ellos mismos realizan de Internet. Este estudio apunta la necesidad de que los padres se impliquen en los procesos de socialización sobre el uso de Internet.

Palabras clave: mediación familiar; socialización; empleo Internet de los padres; uso adolescente de Internet.

Do we Plan through Gestures? Evidence from Children, Adolescents and Adults in Solving of Tower of Hanoi Task

Mayilín de los Santos Moreno Torres, Michèle Guidetti.

Email: mamoreno@uinorte.edu.co

RESUMEN

The aim of this research was to study the planning of the execution of the Tower of Hanoi task (TOH) through gesture and speech. The effects of age and task complexity on gestures-speech mismatches were analyzed in 144 participants (48 children from 8 to 10 years old, 48 adolescents from 12 to 14 years old, and 48 adults from 18 to 20 years old) during their early explanations of the solution to the problem of the TOH. Results suggested effects from task complexity but not from age. Gesture-speech mismatches could be a possible way to analyze early explanations of the tasks, and the level of difficulty could be considered as a developmental indicator. The question of the relationship between gestures and speech during the planning of complex problems is in fact at the center of a passionate debate on the close relationship between thought and language. It is also at the heart of research on multimodal communication and thinking, according to which human cognition is based on verbal and nonverbal aspects of communicative behavior.

Palabras clave: planning; Tower of Hanoi Task; gestures-speech mismatches; multimodal development.

¿Y si pensamos la comunidad con derechos? Psicología Comunitaria, derechos y políticas públicas. Una relación compleja

Bárbara Olivares Espinoza, María Inés Winkler Müller, María Isabel Reyes Espejo, Héctor Berroeta Torres, Maritza Montero Rivas.

Email: barbaraolivareses@santotomas.cl

RESUMEN

Este artículo expone resultados derivados de la tercera etapa de una investigación denominada “Ética y Política: ¿Dimensiones olvidadas en la Psicología Comunitaria?”, donde se reflexiona en torno a los derechos de las comunidades que participan de intervenciones comunitarias. Se utilizó una metodología cualitativa y se aplicaron técnicas como grupos focales y entrevistas a usuarios de programas sociales de distinta naturaleza. Como resultado, se elaboró un listado de derechos de la comunidad que pueden ser resumidos en: derecho a la información clara y transparente; derecho a la participación y toma de decisiones; derecho al respeto y reconocimiento de la comunidad; derecho a la autonomía de la comunidad, y derecho a recibir intervenciones de calidad.

Palabras clave: ética; psicología comunitaria; derechos; políticas públicas.

Afrontamiento y regulación emocional en estudiantes de fisioterapia

Ramón G. Cabanach, Antonio Souto-Gestal, Luz González Doniz, Tania Corrás Vázquez.

Email: antonio.souto@udc.es

RESUMEN

Esta investigación tuvo un doble objetivo: la identificación de distintos perfiles de regulación emocional y la comprobación de si estos perfiles se diferencian en el uso de estrategias de afrontamiento ante el estrés académico. Participaron 487 estudiantes de fisioterapia (74% mujeres) de distintas universidades, con edades comprendidas entre 18 y 40 años. Se aplicó la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (Difficulties in Emotion Regulation Scale [DERS]) y la escala de Estrategias de Afrontamiento del Cuestionario de Estrés Académico (CEA). Se obtuvo un total de tres perfiles de regulación emocional en el análisis de conglomerados. El primero está compuesto por estudiantes con una baja regulación emocional, un segundo grupo con resultados mixtos y un tercer conglomerado que muestra una alta regulación emocional. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el uso del total de estrategias de afrontamiento entre los perfiles de baja y alta regulación emocional.

Palabras clave: estrés académico; estrategias de afrontamiento; regulación emocional; inteligencia emocional.

Percepciones de cambio en profesionales de una cárcel juvenil en Chile

Decio Mettifogo Guerrero, Marjorie Reyes Rosales, Valentina Vildósola Soto.

Email: deciomettifogo@gmail.com

RESUMEN

El presente estudio, de carácter exploratorio-descriptivo, tuvo como objetivo conocer las percepciones de cambio de profesionales que intervienen con adolescentes condenados a penas privativas de libertad. La muestra estuvo compuesta por ocho profesionales, quienes a través de una entrevista semiestructurada dieron cuenta de sus apreciaciones respecto a cuatro ejes de análisis. Los principales resultados indican que el cambio es percibido por los profesionales como un proceso excepcional donde confluyen diversos factores, incluidos la intervención penal y la privación de libertad. A modo de conclusión, se puede mencionar la necesidad de especialización en los profesionales para trabajar con población de alta complejidad y el desarrollo de estrategias para que adopten un rol activo en los procesos de cambio de los jóvenes.

Palabras clave: desistimiento; adolescentes infractores; percepción de cambio en profesionales; cárcel juvenil.

Procesos de aprendizaje adulto en contextos de educación no formal

Celia Acero Pereira, M. Victoria Hidalgo, Lucía Jiménez.

Email: celaceper@gmail.com

RESUMEN

La comprensión de los procesos de aprendizaje durante la adultez requiere considerar tanto el contexto de aprendizaje como las características personales de los aprendices. En este marco, el estudio que se describe en este artículo explora los procesos de aprendizaje adulto en contextos no formales siguiendo el modelo de Kolb (1984), a la vez que se analiza su variabilidad en función de

diferentes características personales de los participantes. Los resultados obtenidos confirmaron la existencia de una importante variabilidad en las formas de aprender de los adultos participantes en la investigación, y mostraron que algunas características personales como las condiciones socio-laborales y la trayectoria personal de riesgo guardaban relación con las diferencias observadas. El papel de estas características personales, así como de otras variables relacionadas con los adultos como aprendices, es discutido, a la vez que se destacan importantes implicaciones metodológicas a tener en cuenta cuando se planifican experiencias educativas no formales con personas adultas.

Palabras clave: aprendizaje adulto; educación no formal; estilo de aprendizaje.

Sentencia judicial, delito sexual y pericial psicológica: enfoque transcultural

Milena Martínez Rudas, Stefany Baena Valencia, Tito José Crissien, Ismael Pérez García, Jesús Santolaya Prego de Oliver.

Email: mmartine49@cuc.edu.co

RESUMEN

Se analiza la influencia de la pericial psicológica en las decisiones judiciales en delitos sexuales infantiles en tres departamentos de Colombia y una provincia española. El estudio transcultural compara las sentencias entre los años 2000 y 2014. Los resultados arrojaron que en el 91.7 % de sentencias de juicios celebrados, los magistrados españoles hacen referencia explícita a la pericial psicológica. En tanto que en Colombia, la proporción fue del 88.8 %. La cercanía de estos porcentajes es alentadora, porque a estos resultados se llega utilizando examen de datos distintos, desiguales códigos penales y recorridos dispares en la aplicación de la pericial psicológica. Se obtienen conclusiones similares que refrendan la importancia del psicólogo en la toma de decisiones judiciales.

Palabras clave: pericial psicológica, sentencia judicial, abuso sexual infantil, Colombia y España.

Recursos psicosociales y construcción de bienestar ante la ausencia de los padres

Nancy Castaño Hincapié, Diana Marcela Montoya Zuluaga, Norman Darío Moreno Carmona.

Email: nancycastahincapie@gmail.com

RESUMEN

El objetivo de este trabajo fue indagar sobre los recursos psicosociales asociados al bienestar subjetivo de adultos que experimentaron sentimientos de ausencia de alguno de los padres. Se aplicó entrevista semiestructurada y algunas láminas del Test de Apercepción Temática (TAT) a nueve personas que voluntariamente aceptaron participar y cumplían con los criterios de inclusión. Se encontró que los recursos psicosociales mediaron para que las personas, a pesar de haber experimentado ausencia de alguno de los padres, construyeran bienestar subjetivo. Esto es de suma significación, pues, en la medida en que se ofrezca a niños y jóvenes otros medios o recursos para hacerle frente a los sentimientos de ausencia, habrá más posibilidades de construir bienestar ante una realidad de padres cada vez más ausentes.

Palabras clave: bienestar subjetivo; familia; recursos psicosociales; sentimientos de ausencia.

Análisis de la validez del programa de simulación 3D My-School para la detección de alumnos en riesgo de consumo de drogas y acoso escolar

Adolfo Javier Cangas, José Alberto Carmona, Álvaro Ignacio Langer, José Antonio Gallego, Gisuseppe Antonio Scioli.

Email: ajcangas@ual.es

RESUMEN

El presente escrito está dirigido al análisis de las propiedades psicométricas del programa de simulación 3D My-School (MS), el cual fue diseñado para detectar alumnos en riesgo de consumo de drogas y acoso escolar. En concreto, se han llevado a cabo dos estudios empíricos encaminados a evaluar, por un lado, la validez de contenido de las escenas, y por otro la validez de criterio (predictiva) del programa informático. Si atendemos a la evaluación de la validez de contenido, los resultados mostraron la existencia de un acuerdo sustancial entre el total de jueces expertos con respecto a la relevancia, coherencia, claridad y poca tendenciosidad de las situaciones. Con respecto a la validez de criterio, no existieron diferencias entre las respuestas dadas en el programa y las entrevistas, el programa informático MS habría mostrado poseer adecuadas propiedades de validez para detectar alumnos en riesgo de consumo de sustancias y acoso escolar.

Palabras clave: Realidad virtual, consumo de drogas, acoso escolar, propiedades psicométricas, evaluación.

Un análisis sobre intervenciones eficaces en la protección del menor

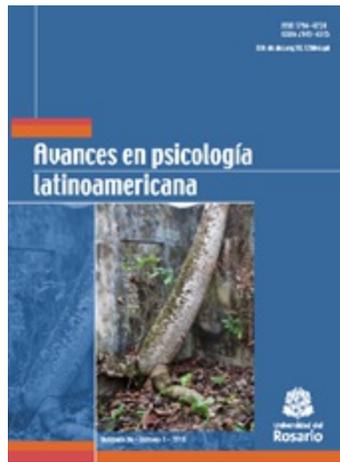
Carmen Touza Garma.

Email: carmen.touza@uib.es

RESUMEN

El propósito de este artículo es contribuir a la discusión del tipo de intervenciones que podrían ser más eficaces para la protección de los menores. Para lograrlo, se analizan las características de algunos de los programas mejor valorados en las clasificaciones de las intervenciones basadas en la evidencia: los tipos de intervenciones realizadas, sus formatos de ejecución y su efectividad. En la discusión, se plantean tres posibles factores que podrían estar relacionados con la eficacia de estos programas: la interacción entre la utilización de técnicas basadas en la evidencia y la adaptación de la intervención a las necesidades de cada familia, los efectos sobre la motivación y las expectativas de autoeficacia de los participantes y las características de los profesionales.

Palabras clave: protección al menor; intervenciones basadas en la evidencia; evaluación de la eficacia.



Año: 2018

Volumen: 36

Número: 2

ISSN: 1794-4724

ISSN en línea: 2145-4515

Temas: Psicología (todas las áreas)

Director/Editor: Miguel Gutierrez Pelaez

Editor Asociado: Luisa Ramirez

Periodicidad: Cuatrimestral.

Inclusión en índices y bases de datos: ISI Web of Science, Scopus, PsycINFO, SciELO, Redalyc, REDIB, DOAJ, HINARI, Publindex A1, Qualis A2, Latindex, Google Scholar Metrics.

Dirección postal: Programa de Psicología, Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, Avenida Carrera 24 No. 63 C - 69, Bogotá, D. C., Colombia.

Dirección electrónica: <http://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/index>

Correo electrónico: apl@urosario.edu.co

Suscripción: Política de acceso abierto.

Terapia com exposição à realidade virtual e avaliação funcional para fobia de dirigir: um programa de intervenção

Andressa dos Santos, Elizeu Borloti, Verônica Bender Haydu.

Email: haydu@uel.br

RESUMEN

Este estudo avaliou os efeitos de um programa de intervenção no medo de dirigir. Tal estudo incluiu a avaliação: da função de comportamentos de participantes com medo de dirigir; da exposição à realidade virtual; da capacidade do simulador de gerar senso de presença e ansiedade; e do cybersickness. Participaram adultos com queixa de medo de dirigir, com idades entre 22 e 54 anos, portadores de Carteira Nacional de Habilitação. Um simulador de direção veicular foi usado. O procedimento consistiu de um delineamento de linha de base múltipla não simultânea, com 11 a 14

sessões. As etapas incluíram: entrevista; estabelecimento da linha de base; intervenção (exposição à realidade virtual e avaliações funcionais); encerramento e follow-up após 1 e 3 meses. Os participantes não dirigiam antes do programa de intervenção, e passaram a fazê-lo, tanto no ambiente virtual quanto no não virtual, e relataram redução da ansiedade. Conclui-se que a combinação da exposição à realidade virtual com a avaliação funcional dos comportamentos contribuiu para que os participantes dirigissem mais e com menos medo.

Palabras clave: terapia de exposição, avaliação funcional, simulador de carro, medo de dirigir, análise do comportamento.

Efectos de método en el Inventario de Depresión Estado-Rasgo (ider): un análisis sem

Sergio Alexis Dominguez Lara, César Merino Soto.

Email: sdominguezmpcs@gmail.com

RESUMEN

El objetivo del presente estudio instrumental fue determinar si existe un efecto del método asociado a la formulación de ítems invertidos que conforman la subescala eutimia del Inventario de Depresión Estado-Rasgo (ider). Se contó con una muestra intencional de 357 estudiantes universitarios, de los cuales 147 fueron varones y 210 mujeres, cuyas edades estuvieron entre 16 y 44 años (media: 20,21). Se evaluaron cuatro modelos mediante análisis factorial confirmatorio: un modelo de dos factores correlacionados, eutimia y distimia; un modelo que agrupa todos los ítems en un solo factor, con un factor de método independiente asociado a los ítems del factor eutimia (ítems invertidos); un modelo que evalúa el ajuste de las secciones rasgo y estado simultáneamente, manteniendo el modelo de dos factores oblicuos, lo cual sirvió como línea base para comparar el cuarto modelo, que incluye el factor del método común a las secciones estado y rasgo. Los modelos dos y cuatro presentaron el mejor ajuste entre los cuatro propuestos, aunque sin ser definitivamente mejores que los modelos de factores oblicuos. Ante ello, no se demostró la presencia determinante de un factor de método asociado a los ítems invertidos de la escala eutimia. Fueron discutidas las implicancias de los resultados.

Palabras clave: depresión, efecto del método, análisis factorial confirmatorio, ítems invertidos, evaluación.

Aplicaciones actuales de la hipnosis clínica en Latinoamérica: una revisión sistemática de la literatura

Alicia Krikorian, Estefania Castañeda.

Email: aliciakriko@gmail.com

RESUMEN

La hipnosis es un tema controversial y estigmatizado. Las múltiples investigaciones de las últimas décadas han permitido tanto derrumbar mitos, como evidenciar sus mecanismos y aplicaciones, y cómo estos contribuyen al bienestar de las personas. El objetivo de este trabajo es describir las

aplicaciones actuales de la hipnosis clínica en el contexto latinoamericano. Con este fin se realizó una revisión sistemática de la literatura en las bases de datos Lilacs y SciELO, empleando los términos “hipnosis”, “hipnosis clínica” y “Latinoamérica”. Se incluyeron revisiones de la literatura, artículos originales que tuvieran poblaciones latinoamericanas y presentaciones de caso, publicados entre 1990 y el 2016, escritos en español. La búsqueda inicial arrojó 202 artículos; después de eliminar replicaciones y los que no cumplían criterios de inclusión, 20 artículos fueron incluidos en la revisión. Las aplicaciones de la hipnosis descritas incluyen manejo del dolor, preparación a la cirugía, tabaquismo, problemas gastrointestinales y otras condiciones médicas, aplicaciones en niños y adolescentes, etcétera. Desafortunadamente, los estudios revisados tienen importantes falencias metodológicas, lo que dificulta extraer conclusiones sólidas. A pesar de que la hipnosis es eficaz, práctica, costo-efectiva y aplicada en una gran variedad de problemas clínicos, la evidencia que avala su uso en el contexto latinoamericano es muy limitada. Se requieren investigaciones con una metodología más rigurosa que permitan evidenciar su eficacia en este contexto.

Palabras clave: hipnosis, usos terapéuticos, terapia, resultados del tratamiento, evaluación de resultados de intervenciones terapéuticas, América Latina, salud.

Processos de subjetivação e relações micropolíticas do modo de atenção psicossocial

Carmen Terezinha Leal Argiles, Ana Paula Müller de Andrade, Janaína Quinzen Willrich.

Email: carmen_argiles@yahoo.com.br

RESUMEN

O artigo objetiva problematizar as relações micropolíticas produzidas no Centro de Atenção Psicossocial (caps), de Alegrete-RS, com foco nos princípios éticos da relação dos trabalhadores com a clientela e no trabalho em equipe, identificando aproximações e distanciamentos com as proposições da atenção psicossocial. Trata-se de um estudo de abordagem qualitativa, descritiva e analítica. Realizaram-se entrevistas com usuários e trabalhadores, e observação participante. Encontraram-se aspectos de mobilização subjetiva, inovação e criação de relações que produzem rupturas nas práticas institucionais, potencializando subjetivação, agenciamentos, resistências e invenção de dispositivos diversos de relação e interação na sociedade, produzindo territórios existenciais, na perspectiva da atenção psicossocial. As relações micropolíticas trabalham para agenciar processos de produção de sentido e valorização de saberes, caracterizando uma postura ética no âmbito das relações.

Palabras clave: desinstitucionalização, atenção psicossocial, subjetividade.

La experiencia de parejas infértiles delante de intentos infructuosos de reproducción asistida

Patrícia Pinheiro Marques, Normanda Araujo de Moraes.

Email: normandaaraujo@gmail.com

RESUMEN

Este artículo tuvo como objetivo comprender la experiencia de parejas infértiles que enfrentan intentos infructuosos de reproducción asistida (ra). Específicamente se buscó identificar los sentimientos más frecuentes durante los intentos infructuosos y comprender los posibles impactos de estos intentos. Se realizaron estudios de caso múltiples con tres parejas heterosexuales (38-45 años de edad), a partir de entrevistas individuales con cada miembro de la pareja. El análisis de contenido evidenció una fuerte inversión subjetiva en la llegada del hijo, y que la repetición de los tratamientos influyó en el sufrimiento de los cónyuges, con consecuencias en la sexualidad y la comunicación de las parejas. La dimensión financiera, por otro lado, no sufrió un gran impacto. Las parejas demostraron un fuerte vínculo emocional, permaneciendo juntas frente a los intentos infructuosos y en la búsqueda de nuevas alternativas para vivenciar la parentalidad. Se concluye destacando la importancia del apoyo psicológico (antes, durante y después de los ciclos) a las parejas sometidas a los procedimientos de (ra).

Palabras clave: infertilidad, parejas, reproducción asistida.

Lazos de afecto: las repercusiones del estilo de apego primario y establecido entre parejas en el ajuste conyugal

Natana Consoli, Jade Wagner Bernardes, Angela Helena Marin.

Email: angelahm@unisinob.br

RESUMEN

El patrón de apego establecido en la infancia tiende a repetirse en las relaciones futuras, como en la conyugalidad, pudiendo facilitar o dificultar tal relación. En ese sentido, se investigó la relación entre el patrón de apego primario y el patrón de unión que se establece entre las parejas y su influencia en el ajuste marital por medio de un diseño transversal y comparativa con enfoque cuantitativo. Participaron 100 parejas heterosexuales que respondieron el Formulario de Contacto Primero, el Cuestionario de Vinculación con el Padre y la Madre, la Escala para evaluar la Experiencia de Relaciones Cercanas y la Escala de Ajuste Conyugal. Los resultados indicaron la asociación entre el patrón de apego primario seguro y menores niveles de evitación entre la pareja y las relaciones bien ajustadas y sin sufrimiento, mientras que los patrones preocupados y desinvertidos se relacionaron con mayores niveles de evitación y relaciones desajustadas y con sufrimiento. Los datos revelan características importantes de la dinámica conyugal, que pueden fundamentar la terapia de parejas con vistas al desarrollo de lazos de afecto que contribuyan al bienestar conyugal.

Palabras clave: conducta de apego, relaciones de objeto, relaciones conyugales.

Conocimiento experto y autorregulación en adultos mayores jubilados profesionales y no profesionales

Deisy Krzemien, María M Richard's, María Ayelén Biscarra.

Email: deisyk@conicet.gov.ar

RESUMEN

Si bien se han investigado variables psicosociales implicadas en la adaptación posjubilatoria, existe escaso interés en el factor del conocimiento experto. Este estudio propone comparar las metas de vida a partir del retiro jubilatorio en adultos mayores profesionales y no profesionales, y analizar la relación entre el conocimiento experto y las estrategias de autorregulación, con el fin de contrastar empíricamente el modelo del Grupo de Berlín. Se utilizó un diseño correlacional transversal en una muestra de 258 jubilados distribuidos en dos grupos: profesionales y no profesionales. Se hallaron diferencias en la selección de metas entre ambos grupos y se evidenció que el conocimiento experto se relacionó con un mayor uso de estrategias de optimización y compensación. El grupo no profesional utilizó la estrategia compensación en mayor medida, y el grupo profesional presentó un desempeño significativamente mayor en conocimiento experto. Los datos obtenidos sirven al diseño de programas de asistencia prejubilatoria.

Palabras clave: jubilación, autorregulación, conocimiento experto, metas de vida, adultos mayores.

La habitabilidad del espacio público en las ciudades de América Latina

Pablo Páramo, Andrea Milena Burbano, Bernardo Jiménez Domínguez, Verónica Barrios, Carlota Pasquali, Fabiola Vivas, Oscar Moros, Mónica Alzate, Juan Carlos Jaramillo Fayad, Emilio Moyano.
Email: pdeparamo@gmail.com

RESUMEN

Este artículo presenta los resultados de un estudio descriptivo correlacional que investiga la evaluación personal de las condiciones que caracterizan la habitabilidad del espacio público en 11 ciudades de 7 países de América Latina: México, Colombia, Venezuela, Perú, Brasil, Chile y Argentina. En la investigación participaron un total de 1823 personas de ambos sexos y diferentes grupos de edad, que evaluaron la importancia y la satisfacción de diferentes características y condiciones del espacio público a través de un cuestionario ad hoc de 48 reactivos. Un análisis de escalamiento multidimensional de distancias mínimas (ssa) y de coordenadas de ordenamiento parcial (posac) indican que las personas evalúan las condiciones exploradas con base en la función que le atribuyen al espacio público de la ciudad. A pesar de las diferencias importantes entre las ciudades, hay coincidencias en varias condiciones del espacio público que, aunque se consideran importantes, no son reportadas como satisfactorias. Aparte de la importancia del conocimiento de la habitabilidad del espacio público en Latinoamérica, los resultados se discuten a partir de las consecuencias para la calidad de vida urbana y para la formulación de la política pública en la planificación y la gestión urbana.

Palabras clave: calidad de vida urbana, habitabilidad, espacio público, planificación urbana.

El desarrollo de talento para el liderazgo femenino: el contexto brasileño

Renata Muniz Prado, Denise Souza Fleith.

Email: pradobasto@gmail.com

RESUMEN

La creciente participación de las mujeres en posiciones de liderazgo es una realidad en el escenario mundial. Sin embargo, un análisis de las posiciones de varias carreras muestra que este progreso ha sido insuficiente para conducir de manera equitativa el ascenso profesional de las mujeres en los más altos niveles de responsabilidad, poder y prestigio. En Brasil la situación no es diferente. Varios factores contribuyen a este fenómeno. Las influencias sociales y culturales desempeñan un papel particularmente importante en el desarrollo del talento para el liderazgo femenino: afectando no solo los patrones de comportamiento incorporados y mostrados por las mujeres, sino también la estructura de sus campos profesionales. Por lo tanto, este estudio tuvo como objetivo analizar el desarrollo del talento a la luz de los estudios de género, con énfasis en los factores que interfieren en el ascenso de las mujeres brasileñas hacia posiciones de poder y liderazgo. Con este enfoque se espera provocar una reflexión sobre cómo se perpetúan las condiciones de desigualdad que sufren las mujeres y a menudo perpetúan y naturalizan mediante la valoración de su “diferencia”.

Palabras clave: liderazgo, género, talento, mujeres brasileñas, subrepresentación femenina.

Significado del trabajo y de la búsqueda de empleo para jóvenes ninis

Daniele de Souza Paulino, Pedro F. Bendassolli.

Email: paulino223@gmail.com

RESUMEN

Este estudio investigó la relación entre el significado del trabajo y de los comportamientos de búsqueda de empleo para jóvenes ninis. Su principal objetivo fue entender si estas dimensiones y la relación entre ellas ayudan a comprender los motivos por los cuales los jóvenes continúan en esta situación. Participaron 224 jóvenes que respondieron a un cuestionario personal y social, a la Escala de Intensidad de la Búsqueda de Empleo (esat-br), y a preguntas sobre la centralidad del trabajo. El análisis de los datos provenientes de las escalas fue precedido de la realización de un análisis factorial confirmatorio (afc), el cual propuso ajustes en los modelos originales. Los resultados de los análisis estadísticos apuntan a que los jóvenes que llevan más tiempo en la condición nini tienden a atribuir una mayor connotación negativa al trabajo y a involucrarse menos en estrategias de búsqueda de empleo. Al mismo tiempo, aquellos que concentraban los mayores niveles de escolaridad y de renta relataron mayor implicación con dichas estrategias. La asociación encontrada entre variables personales y sociales, y los constructos investigados evidencian la complejidad del fenómeno y la importancia de comprenderlo a partir de la interacción entre factores personales y contextuales.

Palabras clave: jóvenes, centralidad del trabajo, significado del trabajo, desempleo.

Relación entre el rendimiento académico y el autorreporte del funcionamiento ejecutivo de adolescentes ecuatorianos

Carlos Ramos, Janio Jadán-Guerrero, Antonio Gómez-García.

Email: nlepe@ucm.cl

RESUMEN

En el artículo se reporta una investigación que analizó la relación entre las funciones ejecutivas y el rendimiento académico de 250 estudiantes secundarios de Quito, Ecuador. Las mediciones utilizadas consistieron en la escala para evaluar funciones ejecutivas (Efeco) en el formato de autorreporte y el rendimiento académico del último año lectivo de los estudiantes. Se realizaron dos análisis: el primero de correlación sugiere que las funciones ejecutivas flexibilidad cognitiva ($r = -0,18$, $p < 0,01$), organización de materiales ($r = -0,15$, $p < 0,01$), monitorización ($r = -0,22$, $p < 0,01$), iniciativa ($r = -0,24$, $p < 0,01$), memoria de trabajo ($r = -0,28$, $p < 0,01$) y planificación ($r = -0,25$, $p < 0,01$) presentan una relación significativa e inversamente proporcional con el rendimiento académico (a mayor déficit en las funciones ejecutivas, menor rendimiento académico); el segundo análisis, basado en regresión múltiple, consideró a las funciones ejecutivas factores predictores del rendimiento académico, encontrándose una asociación estadísticamente significativa para el modelo testeado $F(6,241) = 4,96$, $p < 0,001$. El porcentaje de varianza que las funciones ejecutivas explican del rendimiento académico ($r^2 = 0,11$) tiene relación con intervenciones realizadas previamente e invita a investigación futura en la que se realice un entrenamiento de las funciones ejecutivas para mejorar el rendimiento académico.

Palabras clave: estudiantes secundarios, funciones ejecutivas, neuropsicología, psicología cognitiva, rendimiento académico.

Readquisición de la tolerancia asociativa al etanol: el efecto de la extinción masiva

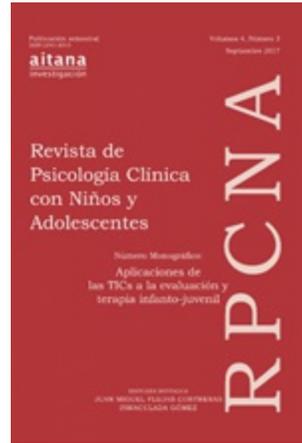
Consuelo San Martín, Francisca Diaz, Aracelli Cañete, Mario Arturo Laborda, Gonzalo Miguez.

Email: gonzalo_miguez@uchile.cl

RESUMEN

El consumo repetido de ciertas drogas produce tolerancia, es decir, la disminución de sus efectos y la necesidad de obtener, por lo tanto, mayores dosis. Desde el paradigma del condicionamiento pavloviano, en la presente investigación dos experimentos examinaron el impacto del uso de cantidad masiva de ensayos de extinción en la readquisición de la tolerancia al etanol. En el experimento 1 se evaluó la adquisición, extinción y readquisición de la tolerancia al etanol en ratas tras 9 ensayos de extinción. En el experimento 2 se evaluó el efecto de 84 ensayos de extinción en la readquisición de la tolerancia. En ambos experimentos se midió la tolerancia al etanol mediante la respuesta atáxica de los sujetos en un plano inclinado. Los resultados del experimento 1 mostraron adquisición, extinción y readquisición de la tolerancia al etanol. Los resultados del experimento 2 mostraron que la extinción masiva logró atenuar la readquisición. En conjunto, los resultados de este estudio sugieren que la exposición masiva a estímulos asociados con el consumo de etanol puede ser efectiva para reducir la tolerancia y la recaída.

Palabras clave: tolerancia, etanol, extinción masiva, readquisición.



Año: 2018

Volumen: 5

Número: 2

ISSN: 2340-8340

Temas: divulgación de resultados de investigaciones sobre psicopatología, evaluación y tratamiento psicológico en población infanto-juvenil.

Director/Editor: Dr. José Pedro Espada

Periodicidad: Semestral

Inclusión en índices y bases de datos: DIALNET, LATINDEX, DOAJ, CSIC-ISOC, Google Scholar, UlrichWeb, Psyke, REDIB, REBIUM.

Dirección postal: Universidad Miguel Hernández, Departamento de Psicología de la Salud. Edificio Altamira. Avda. de la Universidad, s/n 03202 Elche (Alicante) – España

Dirección electrónica: <http://www.revistapcna.com>

Correo electrónico: investigacion_aitana@umh.es

Suscripción: Política de acceso abierto.

Adaptación española de la Children's Hassles Scale: escala de estresores cotidianos en la infancia

Mayelin Rey-Bruguera, María del Rosario Martínez-Arias, & Isabel Calonge-Romano.

Email: mayelin.rey@salud.madrid.org

RESUMEN

Los instrumentos de autoinforme para evaluar las situaciones de estrés cotidiano en la infancia son escasos y es de importancia disponer de herramientas que permitan un mayor conocimiento de esta etapa del desarrollo. En esta investigación se presenta la adaptación a población española de la Children's Hassles Scale (CHS), un autoinforme que evalúa los estresores cotidianos en la infancia y la adolescencia. Participó una muestra de 579 niños de 10 a 12 años de la ciudad de Madrid (54.2% eran hombres). Los participantes se dividieron en dos grupos: clínico (n = 94) y comunitario (n = 485). El análisis factorial confirmatorio mostró evidencias de validez como estructura interna, con cuatro factores de primer orden: comparación de iguales, colegio, progenitores y familia, y un factor

de orden superior. La consistencia interna de la escala global fue adecuada (α ordinal = .88), aunque algo más bajas para los factores (comparación de iguales = .79; colegio = .69; progenitores = .67; familia = .63). Se encontraron buenas evidencias de validez discriminante al comparar con otras medidas de estresores. Se hallaron diferencias entre el grupo clínico y el grupo comunitario en los estresores de comparación de iguales y colegio y diferencias de sexo en los estresores de comparación de iguales y progenitores. La presencia de estresores cotidianos se relacionó con mayor sintomatología externalizante e internalizante. Los resultados indican que la CHS es un instrumento válido y fiable que puede ser útil en la investigación y en la práctica clínica y educativa.

Palabras clave: children's hassles scale; estresores cotidianos; infancia.

Eficacia de un programa de educación emocional: contaminación entre condiciones experimentales en un estudio controlado

Yolanda Gálvez-Iñiguez.

Email: yolanda.galvez91@gmail.com

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue evaluar la eficacia de un programa de educación emocional en tercero y cuarto curso de educación primaria; y analizar el efecto de contaminación entre las condiciones experimentales. Participaron 123 alumnos entre 8 y 11 años ($M = 8.69$; $DT = .69$; el 44.72% eran chicas) de un colegio privado de la Comunidad Valenciana, en España. Las clases establecidas por el centro fueron asignadas aleatoriamente al grupo experimental (4 grupos; $n = 81$) y grupo control (2 grupos; $n = 42$). Se evaluó autoestima, conciencia emocional y habilidades sociales, además de variables sociodemográficas. Los participantes fueron evaluados antes e inmediatamente después de la intervención. Los resultados indicaron que el grupo experimental mostró una mejora en autoestima ($d = .34$) y conciencia emocional ($d = .30$) con respecto al pretest (evaluación intragrupo). Comparando ambos grupos, el experimental mostró una mejora en la subescala autoestima positiva en el posttest ($d = .18$), mientras que el grupo control mejoró en conciencia emocional ($d = .14$) (evaluación intergrupo). Los análisis para evaluar la posible contaminación entre grupos indicaron que el 40% de los participantes del grupo experimental hablaron sobre aspectos del programa con el grupo control. Este dato sugiere que los participantes del grupo control pudieron beneficiarse indirectamente de la intervención. Se concluye que la intervención es eficaz a corto plazo para mejorar la autoestima y conciencia emocional. El efecto de contaminación ha podido influir en los resultados; futuros estudios deben controlar este aspecto cuando ambos grupos convivan en el mismo colegio.

Palabras clave: educación emocional; intervención; eficacia; efecto de contaminación.

Adaptación y validación de la Escala de Tolerancia a la Frustración (ETF) en niños peruanos

José Ventura-León, Tomás Caycho-Rodríguez, Dina Vargas-Tenazoa, & Gianella Flores-Pino.

Email: jose.ventura@upn.pe

RESUMEN

En Perú la tasa de acoso escolar es elevada. Entre los factores psicológicos implicados en la agresividad infantil está el nivel de frustración del niño. Sin embargo, son escasos los instrumentos disponibles para evaluar la frustración en niños peruanos. El propósito del presente artículo fue adaptar y validar la Escala de Tolerancia a la Frustración (ETF) para su uso en población infantil peruana. Se contó con la participación 796 niños entre 8 y 12 años ($M = 9.79$; $DE = 1.25$; 49.70% eran niñas), de cinco instituciones educativas privadas y públicas de Lima Metropolitana y Callao, en Perú. Se aplicó análisis factorial exploratorio (AFE) ($n = 160$), análisis factorial confirmatorio (AFC) ($n = 636$), análisis de fiabilidad e invarianza factorial para comprobar la equivalencia por género. El AFE reveló la unidimensionalidad de la escala, que explica el 48.68% de la varianza del modelo. Todas las cargas factoriales fueron superiores a .50. El análisis factorial confirmatorio corroboró esta estructura. El ajuste del modelo fue excelente ($CFI > .95$; $SRMR < .08$; $RMSEA < .06$). El coeficiente de consistencia interna fue adecuado ($\omega = .80$). La invarianza factorial indicó que la estructura unidimensional es estable para chicos y chicas. Se concluye que la versión peruana de la ETF cuenta con evidencias preliminares para ser considerada una medida precisa, válida e invariante para evaluar tolerancia a la frustración en niños y niñas peruanos.

Palabras clave: tolerancia; frustración; validación; invarianza factorial; niños.

Escala de riesgo de adicción-adolescente a las redes sociales e internet: fiabilidad y validez (ERA-RSI)

Montserrat Peris, Carmen Maganto, & Maite Garaigordobil.

Email: montserratph@gmail.com

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue desarrollar una Escala de Riesgo de Adicción-adolescente a las Redes Sociales e Internet (ERA-RSI) y analizar sus propiedades psicométricas. Los participantes fueron 2417 adolescentes entre 12 y 17 años (48% eran chicos) pertenecientes al País Vasco (España). La escala consta de 29 ítems que evalúan el riesgo de adicción a internet integrando cuatro dimensiones: síntomas-adicción, uso-social, rasgos frikis y nomofobia. Se analizó la estructura de la escala, su fiabilidad y validez. Los resultados confirmaron la consistencia interna de la escala (alfa de Cronbach = .90). Las correlaciones test-retest en los ítems de la escala total oscilaron entre $r = .76$ y $r = .88$, confirmando la estabilidad temporal de la prueba. Las mujeres presentaron puntuaciones superiores en síntomas-adicción, uso-social, nomofobia y el total de la escala de adicción respecto a los hombres. Los adolescentes entre 12-14 años obtuvieron puntuaciones superiores en síntomas-adicción, uso-social, nomofobia y en el total de la escala de adicción. Mediante análisis factorial exploratorio se identificaron cuatro factores: síntomas-adicción, uso-social, rasgos-frikis y nomofobia, que explican el 46.48% de la varianza. Se hallaron correlaciones positivas entre la adicción a RSI con neuroticismo, extraversión, desinhibición, narcisismo, ansiedad social y estilo de apego ansioso, así como correlaciones negativas con autoestima y apego confiado. En conclusión, la ERA-RSI puede ser aplicada a adolescentes como una prueba de screening para detectar el riesgo de adicción a las redes sociales e internet en las cuatro dimensiones estudiadas.

Palabras clave: adicción; redes sociales; escala; validación; adolescentes.

Intervención psicológica para comportamientos externalizados e internalizados en niños de 8 a 12 años

Nohelia Hewitt-Ramírez & Jaime Humberto Moreno-Méndez.

Email: vac.vicerector@usbbog.edu.co

RESUMEN

En Colombia los comportamientos externalizados e internalizados en niños son de alta prevalencia, e interfieren en su adaptación personal, escolar y social. Esto justifica las intervenciones psicológicas eficaces para su manejo. El objetivo de este estudio fue evaluar la eficacia de un programa de intervención psicológica dirigido a padres, niños y profesores (“Programa Entre Tres”) para el manejo de comportamientos externalizados e internalizados en niños de 8 a 12 años de Bogotá, Colombia. Se utilizó un diseño pretest-postest, sin grupo control. Mediante entrevista semiestructurada y el cuestionario del comportamiento infantil forma padres [CBCL] se evaluaron 207 niños ($M = 9.81$; $DT = 1.25$; 48% niños). Cuarenta y nueve cumplieron los criterios de inclusión de edad 8 a 12 años, presencia de comportamientos internalizados o externalizados y consentimiento de padres. Veintidós padres, 13 niños y 14 profesores completaron un programa de 9 sesiones que enfatiza en las creencias, expectativas y atribuciones de los adultos acerca de los niños y entrena en principios de aprendizaje social, autocontrol, empatía, autorregulación, flexibilidad cognitiva y solución de problemas. Se encontró una disminución significativa, con un tamaño del efecto medio, en el total de conductas medidas por el CBCL ($p < .01$; $r = .33$; $d = .70$), total de conductas externalizadas ($p < .01$; $r = .55$), en aislado/depresivo ($p < .01$; $r = .29$; $d = .61$) y comportamiento agresivo ($p < .01$; $r = .66$), y un tamaño del efecto grande en problemas sociales ($p < .01$; $r = .39$; $d = .87$). Las intervenciones psicológicas multidimensionales, multicomponentes y tetrádicas como la evaluada en este estudio piloto son posiblemente una alternativa adecuada para el manejo de estos comportamientos.

Palabras clave: conductas externalizadas; conductas internalizadas; intervención; niños.

Estudio longitudinal del efecto de primacía entre depresión y agresión física y verbal en una muestra infanto-adolescente

Rodolfo Gordillo, Victoria del Barrio, & Miguel Ángel Carrasco.

Email: rodolfo.gordillo@udima.es

RESUMEN

La comorbilidad entre la depresión y la agresión física y verbal es un fenómeno capaz de alterar la intensidad de la expresión de su sintomatología y anular cualquier tratamiento típico. A pesar de este hecho, pocos estudios longitudinales se han realizado para probar el efecto de primacía y la magnitud de la intensidad fruto del efecto comórbido. El objetivo de este estudio es analizar longitudinalmente en una muestra infanto-juvenil española, si es la depresión la que predice la agresión física o verbal y viceversa, así como el grado de magnitud que supone dicha predicción. Para ello, se hizo un

seguimiento durante 3 años a una muestra de 525 niños entre 10 y 13 años (58.9% chicas), quienes completaron el Cuestionario de Depresión Infantil, versión reducida, y el Cuestionario de Agresión Física y Verbal. Los resultados longitudinales indicaron un efecto de primacía de la depresión a los 10.86 años sobre la agresión verbal a los 11.86 y 12.86 años. Además, se halló que transversalmente a los 11.86 años la agresión (física y verbal) predecía la aparición de depresión, mientras que a los 12.86 años los factores de riesgo compartidos (e.g., pertenecer a una familia monoparental y tener un estado socioeconómico bajo) predecían junto a la agresión verbal la aparición de la depresión. Los presentes resultados sugieren la necesidad de considerar el curso longitudinal de la depresión en su deriva a las manifestaciones agresivas para mejorar el tratamiento de la depresión, y la agresión física y verbal en comorbilidad.

Palabras clave: depresión; agresión física; agresión verbal; comorbilidad; infancia; adolescencia.

Acoso escolar, ira y depresión en adolescentes mexicanos: un estudio preliminar de la eficacia de una intervención

Sally Vanega-Romero, Manuel Sosa-Correa, & Ricardo Castillo-Ayuso.

Email: svanega@correo.uady.mx

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue describir los aspectos generales y las particularidades del fenómeno del acoso escolar, conocer su relación con las variables ira y síntomas depresivos. A partir de esta información se diseñó y evaluó el efecto del programa para reducir los síntomas de ansiedad y depresión. Participaron 1050 alumnos de secundaria entre 12 y 16 años de Yucatán, en México. Se evaluaron los niveles de ansiedad y depresión en los participantes, rasgos de psicopatía, y la presencia de agresión en el ámbito escolar. Atendiendo a los resultados, se diseñó y aplicó una intervención psicoterapéutica de 22 sesiones basada en la terapia cognitivo-conductual con los acosadores y víctimas de acoso ($n = 28$). El 43% de quienes ejercían violencia presentaban síntomas depresivos, y 51% de estos adolescentes puntuaron elevados para la ira como rasgo. De las víctimas de acoso, el 44% obtuvo puntuaciones significativas para rasgos depresivos y el 34% presentaba niveles elevados para ira rasgo. Los resultados sugieren que la intervención fue eficaz para reducir la victimización y mejorar el control de ira en víctimas y agresores significativamente, al entrenar a los participantes en vías de expresión más saludables. Este programa de corte cognitivo conductual mostró ser de utilidad para abordar la sintomatología derivada del acoso escolar, así como para encontrar diversas alternativas para la vivencia de este fenómeno en la vida cotidiana.

Palabras clave: acoso escolar; síntomas depresivos; ira; intervención; eficacia.

Validación y adaptación española de la escala Shell de evaluación del inicio de la escritura en 4 y 5 años

M^a Dolores Gil-Llario, Roberta Ceccato, & M^a Isabel Marí-Sanmillán.

Email: roberta.ceccato@uv.es

RESUMEN

En literatura existen muy pocos estudios que analicen las habilidades que están a la base del desarrollo de la escritura. Así mismo, pocas escalas evalúan dichas habilidades escritoras en sus primeras etapas. Entre ellas, la escala SHELL (School-Home Early Language and Literacy assessment) destaca por su aplicación temprana; sin embargo, esta prueba carece de una validación fiable y robusta en España. El objetivo de este trabajo es proponer un análisis factorial y validar las subescalas que se relacionan con la evaluación del inicio de la escritura de la prueba SHELL. El instrumento se aplicó a 442 niños (219 niños de 4 años y a 223 niños de 5 años) quienes cursaban respectivamente 2º y 3º de Educación Infantil en Valencia y Castellón, España. Tras el análisis de la distribución muestral y haber determinado su idoneidad, el análisis factorial exploratorio y análisis factorial confirmatorio permitieron destacar una estructura factorial compuesta por dos factores: un primer factor en el que saturan los componentes de “letras” y “lectura” de las palabras presentadas y un segundo factor donde sólo encontramos el componente de “ordenación de letras”. El análisis de fiabilidad de la escala destaca índices satisfactorios en ambos factores. Esto nos permite afirmar no solamente que la escala tiene una buena consistencia interna, sino también que es un test fiable y robusto para la evaluación del inicio del aprendizaje de la escritura.

Palabras clave: escritura; aprendizaje; infantil; validación; SHELL.

LIBROS DE PSICOLOGÍA

LIBROS DE PSICOLOGÍA

EL ESTUDIO CIENTÍFICO DE LA CONDUCTA INDIVIDUAL

Una introducción a la teoría de la psicología



Emilio Ribes Iñesta

Editorial: Manual Moderno

ISBN: 9786074486902

Páginas: 483

Edición: 1a. 2018

Formato: Manual

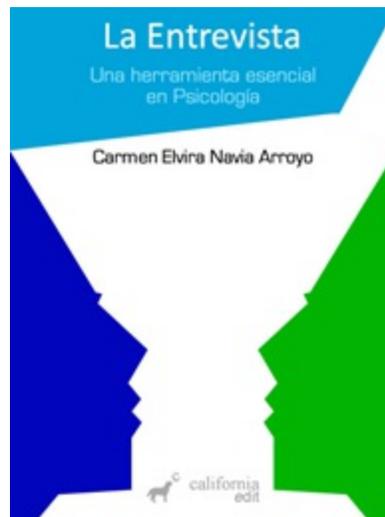
Esta obra se planteó como una introducción simplificada a la Teoría de la conducta publicada en 1985 (en colaboración con Francisco López), incluyendo las mejoras publicadas en 2010. A diferencia de las anteriores, en ésta se reconocen los fenómenos psicológicos como manifestaciones prácticas en el lenguaje ordinario. Presenta una nueva forma de conceptualizar y describir los procesos interconductuales, no sólo por la nueva denominación, sino porque con ello se logró abandonar definitivamente algunas relaciones de parentesco categorial con la teoría del condicionamiento y concepciones lineales acerca de la comprensión de los fenómenos psicológicos.

Se incluyeron nuevos temas de manera extensa como el devenir psicológico, la personalidad como proceso de individuación biográfica del comportamiento psicológico y la psicología comparada, entre otros. Empleando un lenguaje técnico, pero expuesto de manera más sencilla, se adaptaron los conceptos y estudios revisados para una mejor ilustración de los procesos y fenómenos examinados.

<http://bit.ly/2kEXyjb>

LA ENTREVISTA

Una herramienta esencial en Psicología



Carmen Elvira Navia Arroyo

Editorial: California Edit
ISBN: 978-958- 58268-7- 8
Edición: 1a. 2018
Formato: e-Book

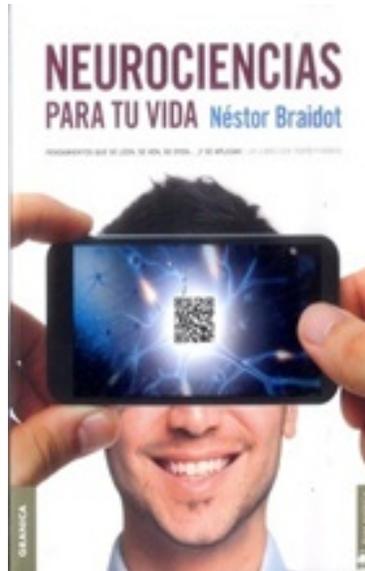
Es un espacio que traduce lo clínico, lo metodológico, y lo social de la psicología, pero desde allí viaja por muchos otros campos que la trabajan de manera que disciplinariamente es un cruce de caminos, un interface. Es también un instrumento que resume la observación, la escucha, la empatía, la práctica investigativa. Como bien lo dice la autora “cada entrevista es una aventura”, paradójicamente por ello mismo requiere estudiarse de manera seria y sistemática. Este nuevo texto que entrega Carmen Elvira Navia Arroyo, con su reconocida trayectoria y experticia, resulta especialmente pertinente. Escrito en primera persona, en un lenguaje claro y directo que evita la rigidez del lenguaje académico, tiene una especial y natural fluidez que garantiza su éxito.

Pensado para estudiantes, aunque está lejos de detenerse en ese único público, será una referencia para muchos profesionales de muchas disciplinas.

<http://bit.ly/2Haxy8m>

NEUROCIENCIAS PARA TU VIDA

Pensamientos que se leen, se ven,
se oyen... ¡Y se aplican!



Nestor Braidot

Editorial: Granica

ISBN: 9789506418830

Edición: 1a. 2016

Páginas: 181

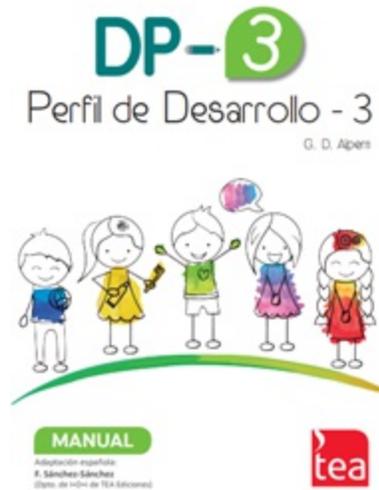
Formato: 23 X 17 cm

El desarrollo de nuestro cerebro-cuerpo-mente-espíritu no es una atribución determinada por la suerte, el destino o los genes. Es el resultado –sobre todo– de lo que cada uno hace por sí mismo y de la relación que construye con el entorno. Esto se traduce en una conformación cerebral que define la posibilidad de ser creativos, inteligentes y eficaces en las actividades que debemos y queremos realizar, y –en definitiva– de lograr una vida plena. A partir de la información que proporcionan las neurociencias y sus avances más recientes, este libro propone el desarrollo neurocognitivo y el autoliderazgo emocional para que cada persona pueda optimizar sus capacidades, mejorando sus funciones cerebrales actuales y, paralelamente, crear reservas para superar o reducir el deterioro que pueden generar el estrés y la edad (entre otros factores) en el futuro. Néstor Braidot hace accesibles complejos conocimientos sobre los sistemas que rigen el funcionamiento del cerebro, y ayuda a definir caminos de desarrollo que abren nuevas perspectivas para nuestro cerebro y, esencialmente, para nuestra existencia.

<http://bit.ly/2stLxk0>

INSTRUMENTOS DE PSICOLOGÍA

DP-3. PERFIL DE DESARROLLO-3 (B) (F. Sánchez-Sánchez, adaptación española)



Alpern, G. D.

Editorial: TEA Ediciones: Madrid

ISBN: 978-84-16231-58-4

Edición: 2018

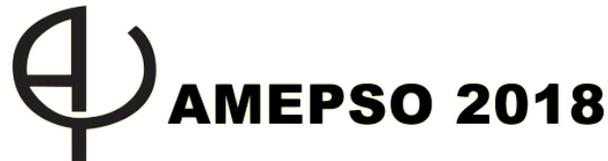
Este test, tiene como finalidad la estimación del nivel de desarrollo infantil en cinco áreas claves: motricidad, conducta adaptativa, socioemocional, cognición y comunicación; a partir de la información que suministran las madres, padres o las personas a cargo del cuidado. Puede aplicarse desde los 0 años y 0 meses hasta los 12 años y 11 meses, y arroja un índice global de desarrollo del niño. Su aplicación es individual, tiene una duración de 35 minutos aproximadamente, tanto la entrevista como el cuestionario que son los dos formatos de aplicación. El cuestionario puede aplicarse también en formato online. Esta prueba puede ser considerada como una prueba de screening de los problemas de desarrollo del niño y además, permite el seguimiento de los niños en riesgo, tanto en el ámbito clínico como escolar.

<http://bit.ly/2HarFbj>

EDUCACIÓN CONTINUADA

EDUCACIÓN CONTINUADA

XVII CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGÍA SOCIAL IX CONGRESO INTERNACIONAL DE RELACIONES PERSONALES Y VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE PSICOLOGÍA TRANSCULTURAL



22, 23 y 24 de agosto, 2018
Monterrey, N.L. México

La Asociación Mexicana de Psicología Social, el Colegio de Psicólogos del Estado de Nuevo León, A.C. y la carrera de Psicología Clínica y de la Salud de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud – TecSalud, tienen el agrado de invitarle a participar, como asistente o ponente, en su “XVII CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGÍA SOCIAL, IX CONGRESO INTERNACIONAL DE RELACIONES PERSONALES Y VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE PSICOLOGÍA TRANSCULTURAL”, que se llevará a cabo del 22 al 24 de Agosto del 2018, en la Ciudad de Monterrey, Nuevo León, México.

Así pues, las temáticas que se abordarán en esta ocasión serán:

Etnopsicología
Cognición Social
Salud y Sociedad
Relaciones Interpersonales
Procesos Grupales
La Psicología Social en Latinoamérica

URL: <http://colepsi.nl/amepso2018/>

49 CONGRESO INVESTIGACIÓN EN PSICOTERAPIA 2018



27 - 30 Junio, 2018
Amsterdam, Holanda.

La Sociedad para la Investigación en Psicoterapia, comúnmente conocida como SPR, es una sociedad científica fundada en 1970. De carácter multidisciplinaria e internacional, la asociación se dedica a la investigación en psicoterapia con el objetivo de fomentar el:

- Desarrollo de la investigación científica en psicoterapia, la comunicación.
- La comprensión y uso de resultados de la investigación en el campo de la psicoterapia.
- Mejorar el valor científico y social de la investigación en psicoterapia.
- Promover el uso de la investigación con el fin de mejorar la eficacia de las psicoterapias.

URL: <http://www.sprconference.com/>

Visite la revista en línea para registrarse:

www.psicologiacientifica.com

